



**USAL
UNIVERSIDAD DEL
SALVADOR**

**Vicerrectorado Acadêmico
Instituto de Capacitación Continua
Maestría en Educación**

**ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS
PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL INSTITUTO FEDERAL DE GOIÁS.**



Tesis presentada a la Universidad Del
Salvador como requisito para la obtención del título de
Maestría en Ciencias de la Educación

**UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR**

**Mestrando: Octávio Marcos Martins Mani
Director de Tesis: Prof. Dr. Gilmar Fabiano de Almeida**

Buenos Aires, 2012

AGRADECIMIENTOS

DEDICATORIA



Dedico este trabajo a mi mujer Leda María. Por el apoyo, por la
paciencia y por el compañerismo en todos los momentos.

USAI
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

AGRADECIMIENTOS

RESUMEN

Esta es una pesquisa sobre las representaciones y prácticas pedagógicas asumidas por los profesores de Educación Física en ejercicio del Instituto Federal de El Salvador – IFES, sujetos de esta pesquisa. El objetivo general fue investigar y analizar factores y condiciones de las prácticas pedagógicas de los docentes de Educación Física del IFES, considerando su graduación y tiempo de experiencia como docentes, su corriente filosófica-pedagógica y las posibilidades y dificultades de trabajar la educación física inclusiva en un entorno tan diversificado y marcado por grandes diferencias sociales y culturales. Fue elegido el abordaje cualitativo de pesquisa, una forma de estudio apropiada que nos permitió la comprensión e interpretación de algunas cuestiones educacionales involucrando el proceso de enseñanza-aprendizaje y sus concepciones del punto de vista de los docentes.

A todos que, de una forma o de otra, contribuyeron para la realización de esta maestría y de esta disertación.

En especial mis sinceros agradecimientos:

A Dios, por cada día de mi existencia, pues su bondad y misericordia me han fortalecido y me han guiado en todos los momentos de mi vida.

A mis padre, Kika y Tavão por el incentivo, amor y apoyo absoluto en mi vida. Por las plegarias diarias de mi madre y por el ejemplo de humildad y de lucha de mi padre.

A mi orientador, Profesor Dr. Gilmar Fabiano de Almeida, por la paciencia, disponibilidad y por el placer de sus sabias orientaciones.

Al profesor Dr. Luis María Etcheverry – Coordinación de Maestría ICC USAL, por el apoyo, esclarecimientos y rápidas respuestas, cuando solicitadas.

A mi familia, mis hijos Pablo e Iana, a mi nieto Gabriel, mi hermana Regina, mi sobrina Tainá los que siempre primaron por mi amor incondicional.

Palabras – Clave: Educación Física, Profesor de Educación Física, Prácticas y Competencias Pedagógicas, Enseñanza Secundaria

RESUMEN

Esta es una pesquisa sobre las representaciones y prácticas pedagógicas desarrolladas por los profesores de Educación Física en ejercicio del Instituto Federal de Goiás – IFG, sujetos de esta pesquisa. El objetivo general fue investigar y analizar factores y condiciones de las prácticas pedagógicas de los docentes de Educación Física del IFG, considerando su graduación y tiempo de experiencia como docentes, su corriente filosófica – pedagógica y las posibilidades y dificultades de se trabajar la educación física inclusiva en un universo tan diversificado y marcado por grandes diferencias sociales y culturales. Fue adoptado el abordaje cali/cuantitativo de pesquisa, una forma de estudio apropiada que nos permitió la comprensión e interpretación de algunas cuestiones educacionales envolviendo el proceso enseñanza – aprendizaje y sus concepciones del punto de vista de los docentes efectivos que actúan en la educación secundaria del IFG, que respondieron al cuestionario. Fueron seleccionados solamente los profesores efectivos, como sujetos de esta pesquisa. Se constituyó entonces, el grupo estudiado de 11(once) profesores actuantes en la enseñanza secundaria representando los 10 (diez) Campus que componen el IFG, siendo ellos, por orden de implantación, Goiania, Jataí, Inhumas, Itumbiara, Uruaçu, Formosa, Luziania, Anápolis, Aparecida de Goiânia y Cidade de Goiás. Para la colecta de datos, fue utilizado un cuestionario un cuestionario con cuestiones mixtas (cerradas y abiertas). Los resultados de esta investigación muestran que el proceso de ensino-aprendizaje – evaluación realizado por los profesores se identifica con una práctica pedagógica aún cimentada en una concepción tradicional o conservadora, aunque exista una diversidad de corrientes filosóficas y concepciones pedagógicas, contenidos, objetivos e instrumentos que se traducen en la colecta de datos para una educación física más humana e inclusiva y una evaluación continuada pero aún no formativa y diagnóstica, independientemente de la actuación y nivel de formación del profesor, esto debido a la complejidad y a la dificultad que envuelve el proceso evaluativo. Se constató también que las más grandes dificultades e impeditivos en la oferta de la educación física es la falta de espacio físico suficiente y adecuado, debido a que la mayor parte de los campus se encuentren en fase de implantación. Mismo así se constató en los discursos la existencia de deseo de la mayor parte de los profesores de romper con las prácticas inherentes al modelo liberal conservador, pero su consolidación en la práctica, todavía no se sucede plenamente. De esa forma, se concluye que las concepciones declaradas y las prácticas pedagógicas vividas por los sujetos de esta pesquisa aún han asumido rasgos contradictorios y a veces incoherentes y pueden ser incluidos en el contexto de progresos y retrocesos en el desarrollo profesional de los docentes.

Palabras – Clave: Educación Física, Profesor de Educación Física, Prácticas y Concepciones Pedagógicas, Enseñanza Secundaria

ABSTRACT

This is a research about the pedagogical and practical representations developed by the physical education teachers in practice at Instituto Federal de Goiás – IFG, subjects of this research. The general goal was to investigate and analyze conditions and factors of pedagogical practices of the physical education teachers of IFG, considering its formations and experience time as a teacher, his or her philosophical or pedagogical tendency – and the possibilities and difficulties of working with inclusive physical education in so a diversified universe and labeled by big social and cultural differences. A qualitative and quantitative approach of research was adopted, an appropriated way of study which permitted us the comprehension and interpretation of some educational questions involving the learning and teaching process and its conceptions from the effective teachers' point of view who act at high school of IFG, who answered the questionnaire. Only the effective teachers were selected, as subjects of this research. So the study group was constituted by 11 actuating teachers at high school, representing the Campus that compose IFG, being in the implantation sequence: Goiânia, Jataí, Inhumas, Itumbiara, Uruaçu, Formosa, Luziânia, Anápolis, Aparecida de Goiânia and Cidade De Goiás. For the data collecting a questionnaire with mixed questions (closed and open) was used. The results of this investigation showed that the evaluation teaching – learning process, realized by the teachers identifies itself with a pedagogical practice still based on a traditional or conservative conception, despite the are diversified philosophical a pedagogical tendencies, contents, goals and instruments which are translated in a data collection for a more human and inclusive physical education and a continued evaluation, but still not formative and diagnostic, independently of the actuation and formation level of the teacher, that due to the complexity and the difficulty that involves the evaluation process. We perceived also that the biggest difficulties and obstacles in the daily offer of physical education is the lack of enough and suitable physical space, due to the most of the Campus are on the stage of implantation. Even so we observed in the speeches the existence of a desire of the most of the teachers to break with these practices inherent to the liberal and conservative pattern, but its effectuation, in practice, doesn't still happen entirely. That way, we conclude that the declared conceptions and the pedagogical practices experienced by the subjects of this research have still assumed contradictory lines and, sometimes incoherent lines and they can be included in the context of progresses and backward motions in the teachers' professional development.

Key Words: Physical Education, Physical Education Teacher, Pedagogical practices and conceptions, High School.

SUMARIO

RESUMEN

ABSTRACT

SIGLAS

TERMINOLOGIA UTILIZADA

LISTA DE TABLAS, CUADROS Y GRÁFICOS

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN.....	12
1. Contextualizando la situación – aproximación del problema.....	15
1.1. El problema de pesquisa.....	16
1.2. Objetivos.....	17
1.2.1. Objetivo General.....	17
1.2.2. Objetivos específicos.....	17
1.3. Justificativa.....	18



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.....	20
1. Educación escolar.....	23
1.1. Educación Física escolar.....	25
1.2. Educación Física en Brasil.....	26
1.2.1. Corrientes Filosóficas – Abordajes pedagógicos en Educación Física.....	29
1.2.2. Abordaje tecnicista (<i>de cuño técnico</i>).....	29
1.2.3. Abordaje desenvolvimentista (<i>de desenvolvimiento</i>).....	31
1.2.4. Abordaje de la Aptitud Física Relacionada a la Promoción de la Salud.....	33
1.2.5. Abordaje Crítico – superadora (<i>de superación</i>).....	35

CAPÍTULO III

1. ESTADO DE ARTE.....	38
------------------------	----

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO.....	42
-------------------------	----

1. Histórico de la Institución.....	43
-------------------------------------	----

1.1. Perfil de la Institución.....	44
------------------------------------	----

2. Perfil de los profesores.....	44
----------------------------------	----

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE LA REPRESENTACIONES Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL IFG.....	46
--	----

1. Análisis de las Respuestas de los Profesores – Resultados y Discusiones.....	47
---	----

1.1. Formación Académica.....	47
-------------------------------	----

1.2. Experiencias de Docencia.....	50
------------------------------------	----

1.3. Aspectos de la graduación y Formación continuada.....	52
--	----

2. Concepciones y Objetivos de la Educación Física.....	54
---	----

2.1. Planeamiento.....	54
------------------------	----

2.2. Contenidos y Procedimientos Didácticos.....	59
--	----

2.3. Evaluación del Aprendizaje.....	63
--------------------------------------	----

2.4. Composición y Formación de las tunas	73
---	----

2.5. El ritual de la clase.....	74
---------------------------------	----

2.6. Recursos materiales y físicos: Dificultades y sugerencias.....	77
---	----

3. Actuación profesional.....	81
-------------------------------	----

CONSIDERACIONES FINALES.....	84
------------------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	90
---------------------------------	----

ANEXOS.....	96
-------------	----

TERMINOLOGIA UTILIZADA

SIGLAS

CEFET/GO – Centro Federal de Educación Tecnológica de Goiás

CONFEF – Consejo Federal de Educación Física

EF – Educación Física

EFE – Educación Física Escolar

EM – Enseñanza Mediana

ETFG – Escuela Técnica Federal de Goiás

IFG – Instituto Federal de Goiás

LDB – Ley de Directrices y Bases de la Educación

MEC – Ministerio de la Educación

PCNs – Parámetros Curriculares Nacionales

PNE – Plan Nacional de Educación

PPI – Proyecto Pedagógico Institucional

UNED – Unidad de Enseñanza Descentralizada



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

TERMINOLOGIA UTILIZADA

- Educación: Según Libaneo (2000), la educación consiste, pues, de una práctica social que envuelve el desarrollo de los individuos en el proceso de una relación activa con el medio natural y social.
- Educación Física: “Es un medio de educación social que ocurre a través – y para – la práctica consciente, procesual, metódica de actividades físicas gímnico deportivas, que valoran el conocimiento del cuerpo humano y objetivan si desarrollo”. (PEREIRA, 1988 P.111)
- Educación Física Escolar: El Consejo Federal de Educación Física la pone como instrumento que debe llevar los alumnos a la vivencia del movimiento de forma reflexiva y significativa para la mejora de su calidad de vida. Debe posibilitar la vivencia y asimilación de valores, utilizándose de los deportes, juegos, bailes y gimnástica para estimular la creatividad y la cooperación de manera lúdica, para llevar al hábito de la práctica del ejercicio físico. Contribuye, entonces para el desarrollo de un estilo de vida activo y saludable, junto al pleno desarrollo de la ciudadanía (CONFEE, 2007)
- Enseñanza Mediana: Etapa final de la educación básica, que debe tener duración de tres años. La EM tiene como finalidad la profundización de estudios adquiridos en niveles anteriores, la preparación para el trabajo y ciudadanía, la formación ética, crítica e intelectual del educando y la formación técnico científica, donde la teoría y la práctica deben caminar juntos en la enseñanza disciplinar (BRASIL, 1999, art. 35)
- Instituto Federal de Goiás: Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología de Goiás, un segmento de la Red Federal de Educación Profesional y Tecnología, compuesto actualmente por los campus de Goiania, Jataí, Inhumas, Itumbiara, Uruaçu, Formosa, Luziania, Anápolis, Aparecida de Goiânia y Cidade de Goiás, secuencia en orden de implantación.

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 – Formación Académica de los profesores de EF del IFG.....	47
Tabla 2 – Post graduación (<i>stricto sensu</i>) de los profesores de EF del IFG.....	48
Tabla 3 – Tiempo de docencia de los profesores de EF del IFG.....	50
Tabla 4 – Tiempo de docencia de los profesores de EF en el IFG.....	50
Tabla 5 – Planeamiento de los profesores de EF del IFG.....	55
Tabla 6 – Concepciones de evaluación declaradas por los profesores de EF del IFG.....	70
Tabla 7 – Periodicidad en que los profesores de EF del IFG declaran evaluar sus alumnos...70	
Tabla 8 – Nivel de (in) satisfacción alcanzado por la evaluaciones hechas por los profesores de EF del IFG.....	71
Tabla 9 – Recursos materiales declarados por los profesores de EF del IFG.....	78
Tabla 10 – Espacio físico declarado por los profesores de EF del IFG.....	79

LISTAS GRÁFICOS

Gráfico 1 – Formación Académica de los profesores de EF del IFG – Influencia pedagógicas – corrientes filosóficas.....	48
Gráfico 2 – Post Graduación (<i>stricto sensu</i>) de los profesores de EF del IFG.....	49
Gráfico 3 – Tiempo de docencia de los profesores de EF del IFG.....	51
Gráfico 4 – Tiempo de docencia de los profesores de EF en el IFG.....	51
Gráfico 5 – Concepciones de evaluación declaradas por los profesores de EF del IFG.....	64
Gráfico 6 – Periodicidad en que los profesores de EF del IFG declararon evaluar sus alumno.....	71
Gráfico 7 – Nivel de (in) satisfacción alcanzado por las evaluaciones efectuadas por los profesores de EF del IFG.....	72
Gráfico 8 – Composición y Formación de las tunas de EF – Concepciones pedagógicas y corrientes filosóficas.....	74

LISTAS DE CUADROS

Cuadro 1 – Áreas de formación de los profesores de EF del IFG.....	52
Cuadro 2 – Identificación general de los Professores de EF del IFG -2012.....	107

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

Durante el período académico, en contacto con las diversas disciplinas que componían el currículo y con varios profesores, fuimos aprendiendo, principalmente como enseñar los deportes, pero también estaban presentes en el conjunto de las disciplinas, algunas concepciones que teorizaban la Educación Física. Pero estas concepciones no nos quedaron claras y sólo más tarde, constatamos entonces que nuestro curso de formación había sido direccionado por las concepciones tecnicistas (*de cuño técnico*), aquella que fue la base de nuestros años escolares anteriores y la sicomotora que fue el primer movimiento que se anunció en la década de 70, contraponiéndose a los modelos anteriores.

Con el objetivo de mejor caracterizar las tendencias y corrientes que nortean de la EF brasileña, desde el inicio del siglo XX hasta el período de los 80, Ghirardelli Junior (1997, p 1-16) se debruzó en una pesquisa donde fueron analizadas las publicaciones de mayor importancia referentes al período citado. De esta pesquisa surgieron cuatro clasificaciones cronológicas que muestran la historia de la Educación Física Escolar (EFE) brasileña.

- Hasta 1930 - Educación Física higienista.
- Entre 1930 y 1945 - Educación Física Militarista.
- Entre 1945 y 1964 - Educación Física Pedagógicista (*Educación Física del tipo pedagógica*).
- Tras 1964 - Educación Física Competitivista (*Competitiva*)
- Educación Física Popular - Técnica (*tecnicista - de cuño técnico*)

El autor supra citado (GHIRARDELLI JUNIOR, 1997), subraya que estas clasificaciones y periodicidades deben ser examinadas con cautela pues “tendencias que se explicitan en una época están latentes en épocas anteriores y también tendencias que aparentemente desaparecen fueron en verdad, incorporadas por otras”.

Hecha esta observación, y dando continuidad, la EF nació a través de métodos de gimnásticas visando la preparación física de hombres y mujeres para fines militares y de